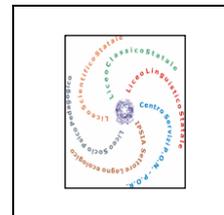




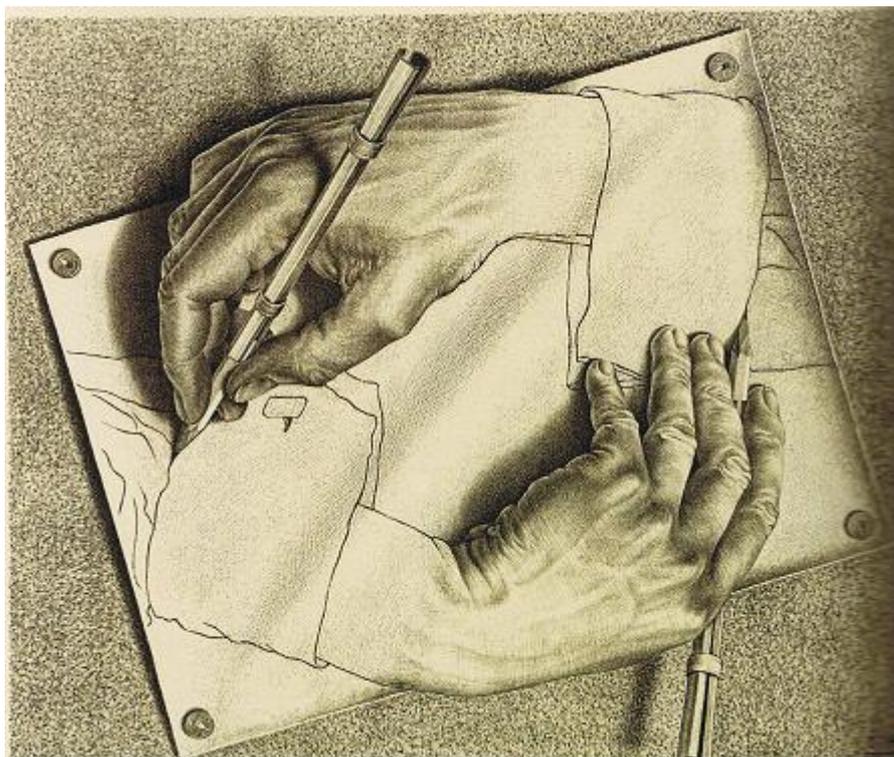
**ISTITUTO MAGISTRALE  
DI BELVEDERE MARITTIMO  
CSPM040007**

via Annunziata – 87021 Belvedere Marittimo – Cosenza  
tel. / fax.: 0985 82409 – P.I./C.F.: 82001110780  
Web: [web.tiscalinet.it/magisbel](http://web.tiscalinet.it/magisbel) – e-mail: [magisbel@tiscalinet.it](mailto:magisbel@tiscalinet.it)



**Documento della Classe V sez. D**

**Anno scolastico 2015/2016**



M. C. Escher. "Mani che disegnano" - 1948

*Coordinatrice del Consiglio di Classe: Prof.ssa Anna Maria Aieta*

## Indice

	<b>Pagina</b>
Elenco dei candidati	3
I docenti della classe nel quinquennio	4
La carriera scolastica della classe	5
Presentazione della classe	6
Frequenza e partecipazione degli alunni	7
Metodi didattici, obiettivi, piani di lavoro e organizzazione dell'attività didattica	8
Strumenti e criteri di valutazione	9
Simulazioni delle prove scritte dell'esame di stato	8
Attività didattiche e formative integrative	9
Programmazione CLIL	10
Risultati dello scrutinio finale delle classi III e IV	10
Variazione nella composizione del consiglio di classe del triennio	11
Percorso formativo: obiettivi realizzati comuni a tutte le discipline	11
Elementi della valutazione	12
Griglie di valutazione per l'elaborato di Italiano	13
Griglia di valutazione per la seconda prova	14
Griglia di valutazione della terza prova	15
Griglia di valutazione della prova orale	16
Criteri di assegnazione per il credito scolastico e formativo	17
Elenco Docenti	18
<b>ALLEGATI</b>	
Simulazioni di terza prova proposte	
Consuntivi fino alla data di approvazione del documento delle singole discipline	
Consuntivo Italiano	
Consuntivo Inglese	
Consuntivo Matematica	
Consuntivo Fisica	
Consuntivo Francese	
Consuntivo Diritto ed Economia	
Consuntivo Scienze Umane	
Consuntivo Storia dell'arte	
Consuntivo Storia e Filosofia	
Consuntivo Educazione fisica	
Consuntivo Religione	

### Elenco dei candidati

Elenco alunni che hanno frequentato la classe V e che provengono tutti dalla precedente classe IV:

	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>DATA DI NASCITA</b>	<b>LUOGO DI NASCITA</b>
1	BARONE	ANNA	26/07/'97	Belvedere Marittimo
2	CAPANO	CHIARA	15/08/'97	Belvedere Marittimo
3	CARROZZINO	NICOLETTA	13/01/'98	Belvedere Marittimo
4	CERAVOLO	MARIANNA	16/07/'97	Praia a Mare
5	CIRELLI	ANGELA	27/01/'97	Maratea
6	GALIANO	FRANCESCA	12/12/'97	Maratea
7	GALTIERI	SIMONA	22/06/'97	Belvedere Marittimo
8	RUGGIERO	MARTA	18/11/'95	Roma
9	SOFIA	SARA	28/07/'97	Cosenza
10	SPANO'	GIORGIA	06/02/'97	Cetraro

**I DOCENTI DELLA CLASSE NEL QUINQUENNIO**
**V SEZ. D**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>I anno 2011/12</b>	<b>II anno 2012/13</b>	<b>III anno 2013/14</b>	<b>IV anno 2014/15</b>	<b>V anno 2015/16</b>
<b>Religione</b>	GAMBA G..	GAMBA G.	GAMBA G	GAMBA G	GAMBA G
<b>Italiano</b>	RITROVATO L.	RITROVATO L.	RITROVATO L.	RITROVATO L. (MANFREDI B. da marzo 2016)	AIETA A.
<b>Scienze Umane</b>	MANFREDI M.	GENISE	ZIVIELLO A.	ERRICO F.	ERRICO F.
<b>Storia</b>	RITROVATO L.	RITROVATO L.	OROFINO S..	OROFINO S ALOE M..	MONTORO P.
<b>Diritto</b>	DE LUCA S.	DE LUCA S..	DE LUCA S.	MONTEMARANO P.	BRANCA S.
<b>Economia</b>					
<b>Inglese</b>	IMPIERI G.	IMPIERI G.	IMPIERI G.	IMPIERI G:	CICCIA C. NOCITO L. FILIPPELLI S. FERRANDINO M.
<b>Scienze</b>	ERRICO A.	ERRICO A.	/	/	/
<b>Filosofia</b>	/	/	OROFINO S.	OROFINO S. ALOE M.	MONTORO P.
<b>Matematica</b>	PERROTTA R.	PERROTTA R.	PERROTTA R.	PERROTTA R.	PERROTTA R.
<b>Fisica</b>	/	/	FORLANO L.	PERROTTA R.	PERROTTA R.
<b>Disegno St. dell'Arte</b>	/	/	PERRELLI L.	MARINO D.	MARINO D.
<b>Francese</b>	D'APRILE R.	D'APRILE R.	LANZA G.	D'APRILE R.	D'APRILE R.
<b>Ed.Fisica</b>	Amatuzzo A.	Amatuzzo A.	Amatuzzo A.	Amatuzzo A.	Amatuzzo A.



## LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. D

NUMERO ALUNNI			PROVENIENZA		RISULTATI				
CLASSE	MASCHI	FEMMINE	TOTALE	BELVEDERE	INTERLAND	PROMOSSI	NON PROMOSSI	TRASFERITI	NUOVI ARRIVI
<b>I D</b>	2	13	15	7	8	15	/	1	1
<b>II D</b>	2	13	15	7	8	12	3	2	/
<b>III D</b>	/	11	11	4	7	11	/	1	/
<b>IV D</b>	/	10	10	4	6	10	/	/	/
<b>V D</b>	/	10	10	4	6		/	/	/

## Presentazione della classe

La classe V, sezione D, è composta da 10 allieve e fa parte di una classe “articolata” insieme alla 5 G di indirizzo classico. Le alunne, di diversa provenienza ed estrazione socio-culturale media, hanno goduto di questa situazione di classe articolata come di un’opportunità didattica in più. Si è cercato di consolidare il processo di socializzazione fra i due indirizzi della classe articolata durante tutto il percorso scolastico attraverso la condivisione di esperienze ed attività, che intensificassero i rapporti interpersonali e l’apertura verso l’altro gruppo-classe, allo scopo di accrescere appunto lo scambio e l’arricchimento reciproco, pur conservando l’una e l’altra classe un forte senso di appartenenza all’identità del proprio indirizzo. In un’ottica fortemente costruttiva è stata vissuta anche l’esperienza di avere, all’interno della classe, un’alunna diversamente abile, verso la quale sia le compagne di indirizzo, sia le alunne della sezione classica si sono mostrate sempre affettuose ed attente, costituendo un vero e proprio sostegno per la ragazza. Alla luce di tutto ciò si può sicuramente affermare che l’esperienza della classe articolata si è rivelata positiva e di successo da tutti i punti di vista, confermando, ancora una volta, che la diversità, a tutti i livelli, genera arricchimento e crescita.

Sul piano del profitto, sin dall’inizio, le alunne hanno dimostrato di possedere attitudini e abilità apprezzabili, facendo registrare buoni livelli di partenza sia sul piano educativo formativo, sia a livello cognitivo.

In conseguenza di ciò l’approccio alle discipline e la partecipazione al dialogo educativo si sono rivelati costruttivi nel corso dell’ultimo triennio.

Alcune alunne si sono distinte per la costanza profusa nell’impegno, l’apertura al dialogo educativo; altre hanno mostrato forte interesse in particolare per alcune discipline, riuscendo ad ottenere risultati apprezzabili.

I livelli di profitto si presentano, di conseguenza, diversificati. Alcune alunne non sempre sono state sorrette da una forte motivazione allo studio e all’apprendimento, mentre altre, pur con differenti metodi di lavoro e di stili di pensiero, hanno saputo dimostrare un impegno di studio costante e particolare sensibilità culturale, qualificando l’apprendimento nei vari ambiti disciplinari. Esistono, dunque, all’interno della classe situazioni e livelli di preparazione differenti, alcuni di incerta sistemazione dei contenuti, altri di un buon grado di conoscenze, capacità e competenze che si riflette nell’adeguatezza dei mezzi espressivi, nella capacità di analisi e sintesi e nella padronanza delle procedure di decodifica dei vari linguaggi, da quello linguistico-letterario a quello scientifico-economico, a quello storico-filosofico.

Nel corso del quinquennio i docenti hanno sfruttato le potenzialità di ogni allieva, consolidando conoscenze e competenze di quelle più motivate ed assidue, arginando le lacune evidenziate in partenza nelle alunne più discontinue e refrattarie all’impegno quotidiano.

## **Frequenza e partecipazione alle lezioni**

La frequenza è stata regolare in tutto il triennio.

La partecipazione al progetto formativo ha determinato il profilo della classe che si presenta su livelli di preparazione abbastanza omogenei.

Dal punto di vista disciplinare è importante sottolineare il comportamento corretto della classe non solo durante le attività curriculari ma anche nelle attività esterne.

L'attenzione in classe è senza dubbio soddisfacente.

## **Metodi didattici, obiettivi, piani di lavoro e organizzazione dell'attività didattica**

Nelle attività curriculari si è seguita per lo più l'esperienza tradizionale, sia nei metodi, sia nella definizione e nella scansione dei programmi.

Per quanto riguarda i metodi, la "*lezione frontale*" è stata spesso sostituita da quella dialogata e questo ha promosso il protagonismo delle singole allieve nel processo didattico-educativo, scongiurando approcci superficiali, puramente mnemonici, ai contenuti e sollecitando e potenziando le capacità critico-riflessive delle discenti. L'interazione del gruppo classe con il docente è stata costante. Anche le attività in laboratorio sono state frequenti grazie all'uso degli strumenti informatici che hanno supportato le singole discipline.

Nelle discipline letterarie, ampio spazio è stato dato alla lettura ed all'analisi dei testi in classe.

Gli obiettivi formativi fatti propri dai docenti del Consiglio di classe sono quelli indicati nel P.O.F., con il duplice scopo di fornire agli studenti garanzie formative spendibili nelle Università, ma valorizzando, nel contempo, il legame fra scienza, economia e tradizione umanistica. Tali obiettivi sono programmati e commisurati alle conoscenze, alle competenze ed alle capacità della classe.

I piani di lavoro, con gli obiettivi educativi generali, sono stati elaborati a partire dalle discussioni nelle riunioni collegiali di settembre (Collegio dei docenti, dipartimenti, Consiglio di classe). Nel consiglio di classe sono stati elaborati gli itinerari disciplinari e le proposte di integrazione didattico culturale.

## **Strumenti e criteri di valutazione**

Le valutazioni sono state scandite dal calendario delle attività didattiche deliberato dal Collegio dei docenti all'inizio dell'anno scolastico, due quadrimestri con valutazioni intermedie.

Gli accertamenti periodici sono stati effettuati con strumenti tradizionali (compiti in classe, interrogazioni formali, verifiche rapide dal posto, questionari, test e forum).

### Simulazione di terza prova:

Sono state effettuate due simulazioni di terza prova; la tipologia prevista è stata, per entrambi i casi, quella mista (cinque discipline coinvolte, due domande a risposta aperta e quattro a risposta multipla per ogni singola disciplina).

I quesiti hanno mirato ad accertare:

- L'acquisizione di conoscenze specifiche delle discipline
- L'abilità nella comprensione di linguaggi specifici
- Le capacità logico intuitive; la rielaborazione critica e la capacità di sintesi e di collegamento.

E' stato assegnato agli studenti un tempo massimo di elaborazione di 120 minuti, la correzione delle prove, fondata su parametri di valutazione prestabilite per tutte le quinte classi, è stata effettuata dagli insegnanti delle discipline coinvolte.

I testi delle prove e le griglie di valutazione sono allegati al documento.

### **Attività didattiche e formative integrative, visite didattiche e culturali; orientamento scolastico e professionale.**

#### Simulazione di seconda prova di Diritto ed Economia:

Nel corso dell'anno scolastico è stata effettuata una simulazione della seconda prova dell'esame di stato, in data 12 marzo 2016.

### **Attività integrative**

Le alunne della classe, in modo diversificato, hanno partecipato alle seguenti attività:

#### **Attività Integrative ed Extracurricolari**

1. Volontariato presso Casa S. Chiara(Cetraro) ed Oasi Federico (Belvedere)
2. Progetto di donazione del sangue (Fidas)
3. Irlanda english in progress
4. Openday
5. Progetto di Scienze Motorie
6. Ecoday

#### **Attività di Orientamento**

1. ORIENTACALABRIA ( Lamezia Terme)

### **Programmazione CLIL**

Nel corso dell'anno scolastico è stato trattato all'interno della disciplina "Filosofia", con il supporto del docente di lingua straniera, il seguente argomento:

#### **Arthur Schopenhauer**

Gli strumenti e le risorse utilizzate sono stati: Power-point, fotocopie, LIM e internet

**Risultati dello scrutinio finale delle classi III e IV**

n	Allieva		III Anno scolastico 2013-2014		IV Anno scolastico 2014-2015		Credito totale
			media voti	credito	media voti	credito	
1	Barone	Anna	7,08	6	7,17	6	12
2	Capano	Chiara	8,17	7	8,75	7	14
3	Carrozzino	Nicoletta	8,58	7	8,42	7	14
4	Ceravolo	Marianna	7,67	6	6,83	5	11
5	Cirelli	Angela	8,08	6	8,50	7	13
6	Galiano	Francesca	7,17	5	7,25	6	11
7	Galtieri	Simona	8,08	7	8,58	7	14
8	Ruggiero	Marta	7,42	5	8,08	6	11
9	Sofia	Sara	6,83	5	7,08	6	11
10	Spanò	Giorgia	7,58	6	8,08	7	13

## Variazione nella composizione del consiglio di classe del triennio

<i>DISCIPLINE CURRICOLO</i>	<i>CLASSE III D 2013/2014</i>	<i>CLASSE IV D 2014/2015</i>	<i>CLASSE V D 2015/2016</i>
<b>Italiano</b>	Liliana Ritrovato	Liliana Ritrovato (da marzo 2015 Brunella Manfredi)	Anna Maria Aieta
<b>Inglese</b>	Giuseppe Impieri	Giuseppe Impieri	Costanza Ciccia Serafina Filippelli Maria Pia Ferrandino
<b>Disegno e Storia Dell'Arte</b>	Laura Perrelli	Daniele Marino	Daniele Marino
<b>Matematica</b>	Romolo Perrotta	Romolo Perrotta	Romolo Perrotta
<b>Diritto ed Economia</b>	Silvana De Luca	Paolo Montemarano	Sandra Branca
<b>Storia/Filosofia</b>	Stefano Orofino	Stefano Orofino Massimiliano Aloe	Graziano Paolo Montoro
<b>Scienze umane</b>	Ziviello A.	Franco Errico	Franco Errico
<b>Fisica</b>	Luigi Forlano	Romolo Perrotta	Romolo Perrotta
<b>Educazione Fisica</b>	Anna Amatuzzo	Anna Amatuzzo	Anna Amatuzzo
<b>Religione</b>	Giovanna Gamba	Giovanna Gamba	Giovanna Gamba

### **Percorso formativo: obiettivi realizzati comuni a tutte le discipline**

Il percorso formativo della V sez. D si è svolto coerentemente con le scelte didattiche e gli obiettivi trasversali assunti dall'istituto scolastico.

Il Consiglio di Classe ha pertanto perseguito e realizzato attraverso gli insegnamenti dei diversi saperi disciplinari, i seguenti obiettivi generali e trasversali in fatto di conoscenze, competenze, abilità:

CONOSCENZE come acquisizione di

- Termini
- Fatti
- Regole
- Contenuti delle discipline di studio (di cui si rimanda la descrizione dettagliata alle programmazioni disciplinari in allegato)

## COMPETENZE

- Linguistico-comunicative
- Testuali
- Analisi/Sintesi
- Applicative
- Interpretative

## ABILITA'

- Analizzare e sintetizzare
- Cogliere i collegamenti in ambito disciplinare e pluridisciplinare
- Argomentare dati e conoscenze
- Elaborare informazioni e dedurre conclusioni
- Esprimere creatività e problematizzare le conoscenze

### **Elementi della valutazione**

Sono state impiegate, nel corso dell'anno, le griglie di valutazione che seguono. Esse indicano, in particolare, criteri comuni di valutazione della Terza prova, criteri di valutazione della Prima e seconda prova. Ogni docente ha adattato tali strumenti alle specifiche caratteristiche della propria disciplina.

#### Obiettivi Generali:

Conoscenza organica dei contenuti programmatici;  
conseguenzialità del ragionamento sul piano logico-formale e pratico;  
capacità di operare raccordi e confronti trasversali alle varie discipline.

#### Obiettivi Area umanistica:

Capacità di lettura, di interpretazione del testo, del pensiero dell'autore e dei problemi culturali correlati;

Capacità di sintetizzare, relazionare, esporre con correttezza e proprietà linguistiche adeguate;

Capacità di rielaborazione critica dei testi antologici e dei manuali

#### Obiettivi Area scientifica ed economica:

Capacità di analisi di situazioni e problematizzazione;

Capacità di individuare strategie risolutive;

Capacità di utilizzare strumentalmente il calcolo matematico;

Capacità di comunicare con appropriati linguaggi.

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici di ogni disciplina si rimanda alla consultazione delle programmazioni per aree disciplinari, che all'inizio dell'anno scolastico vengono elaborate dal Collegio dei Docenti che si riunisce per gruppi disciplinari, e ai singoli consuntivi di ciascuna disciplina allegati in coda al presente documento.

Riguardo al raggiungimento degli obiettivi presenti nel POF, questi sono stati raggiunti dagli alunni della classe, benché in modo lievemente diversificato dal punto di vista qualitativo.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (Italiano) - ESAME DI STATO

<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Punti in decimi</i>	<i>Punti in 15esimi</i>	<i>Punteggio attribuito</i>	
<b>PADRONANZA E USO DELLA LINGUA:</b> -strutture linguistiche (ortografia, punteggiatura, morfosintassi) -proprietà lessicale -adeguatezza del registro linguistico	Non sufficiente	0.5	1		
	Mediocre	1	1.5		
	Sufficiente	1.5	2		
	Buona	2	2,5- 3		
<b>CONOSCENZA DELL' ARGOMENTO E RICCHEZZA DELLA TRATTAZIONE</b> <i>Descrittori distinti per tipologia testuale:</i>  <b>Tip.A:</b> Comprensione del testo, capacità interpretative e rielaborative delle conoscenze  <b>Tip.B:</b> Comprensione dei documenti, capacità espositive e/o argomentative delle conoscenze  <b>Tip. C:</b> Capacità di esposizione e contestualizzazione delle conoscenze  <b>Tip. D:</b> Capacità di esposizione e contestualizzazione delle conoscenze	Molto lacunosa	0.5	1,5		
	Mediocre	1	2		
	Sufficiente	1.5	2,5-3		
	Buona	2	3,5		
	Ottima	2.5	4		
<b>ADERENZA ALLA TRACCIA E RISPETTO DEI VINCOLI COMUNICATIVI:</b>  -aderenza alla consegna -aderenza e pertinenza delle convenzioni della tipologia: destinazione, scopo, tipo di testo, titolo, etc	Molto lacunosa	1	1,5		
	Mediocre	1.5	2		
	Sufficiente	2	2.5		
	Buona	2.5	3		
	Ottima	3	3,5- 4		
<b>ORGANICITÀ E CONSEQUENZIALITÀ</b>  -articolazione chiara e ordinata -coerenza testuale -rigore logico	Molto lacunosa	0.5	1,5		
	Mediocre	1	2		
	Sufficiente	1.5	2,5		
	Buona	2	3		
	Ottima	2.5	3,5 - 4		

\*Totale in decimi \_\_\_\_\_

\*Totale in quindicesimi \_\_\_\_\_

\*Nella correzione delle prove dell'Esame di Stato il punteggio totale sarà arrotondato per eccesso se la prima cifra decimale è uguale a 5.

# ISTITUTO MAGISTRALE STATALE LICEI "TOMMASO CAMPANELLA"

**DI BELVEDERE MARITTIMO**

Via Annunziata, 4 – 87021 Belvedere Marittimo (CS)

Tel/fax: 0985 82409 sito: [www.liceobelvedere.gov.it](http://www.liceobelvedere.gov.it)

e-mail : [cspm070003@istruzione.it](mailto:cspm070003@istruzione.it) pec: [cspm070003@pec.istruzione.it](mailto:cspm070003@pec.istruzione.it)

Esami di Stato A.S. \_\_\_\_\_

Commissione \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Indirizzo \_\_\_\_\_

Candidato: \_\_\_\_\_

## Griglia di valutazione della terza prova scritta

**Tipologia mista:** Totale **5** discipline (**10** quesiti a risposta singola, **20** quesiti a risposta multipla)

Criteri di valutazione del QUESITO A RISPOSTA SINGOLA (Q1, Q2) [due quesiti per ogni disciplina]	Punti attribuiti alla singola risposta	Punteggio Proposto nelle singole discipline									
		INGLESE (1)		STORIA (2)		FILOSOFI A (3)		FRANCES E (4)		SCIENZE UMANE (5)	
		Q1	Q2	Q1	Q2	Q1	Q2	Q1	Q2	Q1	Q2
Il candidato dimostra di possedere le seguenti: - <b>Conoscenze:</b> conosce l'argomento (fatto, concetto, definizione...) compiutamente e lo espone rispettando i limiti dell'estensione indicati dalla commissione - <b>Abilità:</b> comprende la tematica proposta, formulandola in termini appropriati e corretti <b>Competenze:</b> Rielabora in modo pertinente e organizza in modo preciso e coerente la risposta	<b>3</b>										
- <b>Conoscenze:</b> Il candidato dimostra di conoscere in modo adeguato l'argomento richiesto; - <b>Abilità:</b> comprende gli aspetti fondamentali, ma presenta lievi imperfezioni nell'utilizzo del linguaggio specifico <b>Competenze:</b> Rielabora il quesito e organizza la risposta in modo soddisfacente	<b>2</b>										
- <b>Conoscenze:</b> Il candidato dimostra di conoscere parzialmente l'argomento richiesto; - <b>Abilità:</b> presenta qualche difficoltà nella comprensione della domanda e nell'uso dei termini; <b>Competenze:</b> Rielabora la risposta in maniera disorganica e incompleta	<b>1</b>										
Risposta assente o praticamente assente	<b>0</b>										
<b>Valutazione complessiva</b> delle risposte nei QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA [quattro quesiti per ogni disciplina, massimo punt. attribuibile: 4] <b>1:</b> Risposta esatta del singolo quesito <b>0:</b> Risposta errata o non data del singolo quesito	<b>1</b>										
	<b>0</b>										
Punteggio totale conseguito nelle cinque discipline											

### TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA PUNTEGGIO TOTALE \_\_\_\_\_/50 E PUNTEGGIO IN QUINDICESIMI:

Punteggio totale (su 50)	0-4	5-8	9-13	14-18	19-23	24-28	29-33	34-38	39-42	43-46	47-50
PUNTEGGIO IN QUINDICESIMI	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Punteggio attribuito dalla commissione \_\_\_\_\_/15

Belvedere Marittimo lì \_\_\_\_\_ I Commissari \_\_\_\_\_ Il Presidente \_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Punteggio espresso in trentesimi)

CANDIDATO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

	INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Ass.to
Argomenti proposti dalla Commissione  Tempo: 20-25 minuti Max: 20 punti	Conoscenza dell'argomento	Completa ed esauriente	7	
		Adeguata	6	
		Corretta	5	
		Essenziale	4	
		Superficiale	3	
		Superficiale e frammentaria	2	
		Scarsa e confusa	1	
	Capacità espressiva	Scorrevole e appropriata	6	
		Scorrevole e corretta	5	
		Semplice	4	
		Semplice con qualche incertezza	3	
		Incerta	2	
		Confusa	1	
	Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione	Coerenti	7	
		Adeguate	6	
		Semplici	5	
		Elementari	4	
		Superficiali	3	
		Incerte	2	
		Confuse	1	
	Argomento proposto dal candidato Tempo. 10-15 minuti Max: 8 punti	Conoscenza dell'argomento	Completa e articolata	3
Corretta ed essenziale			2	
Superficiale e confusa			1	
Correttezza espressiva		Scorrevole appropriata	3	
		Semplice e corretta	2	
		Incerta e confusa	1	
Capacità collegamento e di analisi			2	
			1	
Discussione sulle prove scritte Tempo: 5-10 minuti Max: 2 punti		Capacità di autocorrezione	Sufficiente	1
	Insufficiente		0	
	Capacità di motivare le scelte	Sufficiente	1	
		Insufficiente	0	
<i>Punteggio in trentesimi assegnato alla prova:</i>				

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Il credito scolastico verrà attribuito, secondo le indicazioni ministeriali, nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe in relazione a quanto individuato dal Collegio Docenti e specificato nel Piano dell'Offerta Formativa.

. In particolare sono elementi di valutazione:

- la media dei voti dell'anno in corso;
- l'andamento dei due precedenti anni di corso;
- l'assiduità della frequenza scolastica;
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative;
- eventuali crediti formativi.

Riguardo i crediti formativi saranno presi in considerazione le esperienze extrascolastiche documentate, coerenti col corso di studi, che presentino significativi livelli di continuità e impegno personale, quali quelli relativi alle attività artistiche e culturali, alle attività sportive, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente.

La documentazione relativa ai crediti formativi sarà oggetto di disamina da parte del Consiglio di Classe

### Credito Scolastico

MEDIA VOTI	CREDITO SCOLASTICO		
	1° anno	2° anno	3° anno
<b>M = 6</b>	<b>3-4</b>	<b>3-4</b>	<b>4-5</b>
<b>6 &lt; M = 7</b>	<b>4-5</b>	<b>4-5</b>	<b>5-6</b>
<b>7 &lt; M = 8</b>	<b>5-6</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7</b>
<b>8 &lt; M = 9</b>	<b>6-7</b>	<b>6-7</b>	<b>7-8</b>
<b>9 &lt; M = 10</b>	<b>7-8</b>	<b>7-8</b>	<b>8-9</b>

## Elenco docenti

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti componenti il Consiglio di classe

<i>DOCENTE</i>	<i>MATERIA/E</i>	<i>FIRMA DEL DOCENTE</i>
Anna Maria Aieta	Italiano	
Mariapia Ferrantino	Inglese	
Daniele Marino	Disegno e Storia Dell'Arte	
Sandra Branca	Diritto/Economia	
Romolo Perrotta	Matematica/Fisica	
Francesco Errico	Scienze Umane	
Graziano Paolo Montoro	Filosofia/Storia	
Rosa D'Aprile	Francese	
Anna Amatuzzo	Educazione Fisica	
Giovanna Gamba	Religione	
Silvana De Luca	Sostegno	

Belvedere M.<sup>no</sup> 13 maggio 2016




**LICEI "TOMMASO CAMPANELLA" DI BELVEDERE MARITTIMO**  
**SCHEMA CROSSCURIICULUM**

**CLASSE V D - LICEO DELLE SCIENZE UMANE**  
**A.S. 2015/16**

In ottemperanza a quanto stabilito dalla legge 107/2015, la nostra Istituzione scolastica ha rimodulato il monte ore scolastico prevedendo l'introduzione di discipline opzionali obbligatorie: infatti, grazie alla ripartizione del monte ore in unità di 50 minuti, è stato possibile "accantonare" dei tempi di didattica utili all'attivazione di laboratori disciplinari curriculari, ampliando così considerevolmente l'offerta formativa della scuola. Il modulo organizzativo di tali insegnamenti opzionali obbligatori – a cui è stato dato il nome di *Crosscurriculum* – è stato attuato, nel corso del presente anno scolastico, ogni mercoledì dalle ore 8:00 alle ore 13:00, per un totale complessivo settimanale di 6 unità orarie di 50 minuti.

ELENCO STUDENTI	NOME LABORATORIO				
1. Barone Anna	Economia	Prep. esami	Orientamento 1	Prep. Esami it.	Diritto/econ. 5-6h
2. Capano Chiara	Economia	Prep. Esami	Orientamento 1	Prep. Esami it.	Diritto/econ. 5-6h
3. Carrozzino Nicoletta	Economia	Prep. esami	Orientamento 1	Prep. Esami it.	Diritto/econ. 5-6h
4. Ceravolo Marianna	Economia	Prep. Esami	Orientamento 1	Prep. Esami it.	Diritto/econ. 5-6h
5. Cirelli Angela	Economia	Prep. esami	Orientamento 1	Prep. Esami it.	Diritto/econ. 5-6h
6. Galiano Francesca	Economia	Prep. esami	Orientamento 1	Prep. Esami it.	Diritto/econ. 5-6h
7. Galtieri Simona	Economia	Prep. Esami	Orientamento 1	Prep. Esami it.	Diritto/econ. 5-6h
8. Ruggiero Marta	Lab. Teatrale	Lab. Teatrale	Lab. Teatrale	Prep. Esami it.	Diritto/econ. 5-6h
9. Sofia Sara	Economia	Prep. Esami	Orientamento 1	Prep. Esami it.	Diritto/econ. 5-6h
10. Spanò Giorgia	Economia	Prep. esami	Orientamento 1	Prep. Esami it.	Diritto/econ. 5-6h
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					

**Valutazione globale dell'efficacia formativa:**

inefficace     parz. efficace     efficace     molto efficace     eccellente

**Valutazione globale del grado di partecipazione degli studenti:**

inefficace     parz. efficace     efficace     molto efficace     eccellente

**La Coordinatrice di classe**

**Prof.ssa Anna Maria Aieta**

